

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Кросс-культурная психология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Прикладная социальная психология

(наименование образовательной программы)

очная – заочная

(форма обучения)

Год набора –2026

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Воронина Светлана Алексеевна, к.соц.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления

Заведующий кафедрой:

Меженин Ян Эдуардович, к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Кросс-культурная психология одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления

протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено Ученым советом протокол № 10/1 от «29» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	24
7. Методические материалы по освоению дисциплины	35
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	40
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Кросс-культурная психология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	УК-5.2 Способен анализировать и учитывать психологические особенности взаимодействия культур	УК-5.1 З-1 знания Психологических особенности взаимодействия культур, УК-5.1 У-1 уровень умений способен давать подробную психологическую интерпретацию кросс-культурных явлений УК-5.1 Н-1 навыков владеет навыками использования кросс-культурного подхода и кросс-культурного анализа.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины составляет 3 з.е. – 108 академических часов, из них контактная работа – 28 а.ч., включая занятия лекционного типа – 10 а.ч., практические занятия – 18 а.ч.; самостоятельная работа – 80 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Кросс-культурная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана 37.04.01 «Психология» и реализуется в 4семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предмет, задачи и проблемы кросс-культурной психологии		2			2		5						16	Тестирование Практическое задание Опрос
Тема 2	Этническая идентичность как социально-психологический феномен		2			4		5						16	Практическое задание Тестирование
Тема 3	Этнопсихологические феномены		2			4		8						16	Тестирование Практическое задание Тестирование
Тема 4	Механизмы межгруппового восприятия в		2			4		6						16	Тестирование Практическое задание

	межэтнических отношениях													Опрос
Тема 5	Адаптация к новой культурной среде		2			4		6					16	Тестирование Практическое задание Опрос
Промежуточная аттестация													8	Зачет
Итого		108	10			18		28				2	80	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы кросс-культурной психологии. УК-5.1

Сущность, предмет кросс-культурной психологии. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Перспективы и трудности кросс-культурной психологии. Понятие кросс-культурного метода. Влияние социокультурной среды на психику. Перцептивные процессы и культура.

Тема 2. Этническая идентичность как социально-психологический феномен. УК-5.1

Этническая идентичность как элемент социальной идентичности. Этническая идентичность и этническое самосознание. Этапы становления этнической идентичности. Структура этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Методики исследования этнической идентичности.

Тема 3. Этнопсихологические феномены. УК-5.1

Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Этнический характер. Ментальность народа. Этнический темперамент. Этнический склад ума. Этнические традиции и привычки. Этнические чувства и настроения. Динамические компоненты этнической психологии. Функции национальной психики. Свойства национально-психологических особенностей.

Тема 4. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. УК-5.1

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства. Истинность этнических стереотипов. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.

Тема 5. Адаптация к новой культурной среде. УК-5.1

Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Техника повышения межкультурной сензитивности. Определение этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Стадии протекания этнических конфликтов. Особенности урегулирования этнических конфликтов. Способы

урегулирования этнических конфликтов. Основные направления предупреждения этнических конфликтов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Кросс-культурная психология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные</p>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями

вариантов предложенных		<p>варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	--	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традици онной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Кросс-культурная психология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование, практическое задание, опрос

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы кросс-культурной психологии. УК-5.1

Доклад:

Тематика докладов:

1. Понятие “культура” и его эволюция.
2. Язык и культура.
3. Проблема взаимодействия языка и культуры.

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

4. Коммуникация и культура.
5. Формы межкультурной коммуникации.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Восприятие своей культуры как идеальной и правильной называется

...

- а) «культурными сапогами»
- б) «культурной маской»
- в) «культурными очками»

Восприятие своей культуры как идеальной и правильной называется

...

- а) «культурными сапогами»
- б) «культурной маской»
- в) «культурными очками»

Состояние физического и эмоционального дискомфорта, которое бывает у человека, попавшего в чужую страну, - ...

- а) культурный стресс
- б) культурный шок
- в) культурный взрыв

Вопросы для опроса:

1. Сущность, предмет кросс-культурной психологии.
2. Цели и задачи кросс-культурной психологии.
3. Перспективы и трудности кросс-культурной психологии.
4. Понятие кросс-культурного метода.
5. Влияние социокультурной среды на психику.
6. Перцептивные процессы и культура.

Тема 2. Этническая идентичность как социально-психологический феномен. УК-5.1

Доклад:

Тематика докладов:

1. Кросскультурные исследования половых ролей.
2. Межкультурные исследования особенностей мировосприятия, памяти и интеллекта.
3. Культурные универсалии и особенности их проявления на

примере 1-2 стран.

4. «Эмик» и «этик» — подходы в современных кросскультурных исследованиях.

5. Традиционные установки русского сознания.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Национальные стереотипы – это ...

а) устойчивые представления о характере людей какой-то национальности

б) искаженное представление о национальных характерах

в) национально-культурные особенности представителей какой-либо нации

Национальные стереотипы обычно ...

а) очень конкретные и точные

б) размытые и неясные

в) схематичные и обобщенные

Национальные стереотипы...

а) всегда точны и правдивы

б) всегда ошибочны и неточны

в) могут быть ошибочны

Знание национальных стереотипов помогает...

а) в межкультурном общении

б) в преодолении культурного шока

в) в изучении иностранного языка

г) в научных исследованиях

Вопросы для опроса:

1. Этническая идентичность как элемент социальной идентичности.

2. Этническая идентичность и этническое самосознание.

3. Этапы становления этнической идентичности.

4. Структура этнической идентичности.

5. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.

6. Стратегии поддержания этнической идентичности.

7. Проблема изменения этнической идентичности.
8. Методики исследования этнической идентичности.

Тема 3. Этнопсихологические феномены. УК-5.1

Доклад:

Тематика докладов:

1. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.
2. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.
3. Субъективный характер психологической безопасности.
4. Обучение безопасному поведению.
5. Исследования феномена групповой поляризации.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Бизнесмены любят рисковать в культурах ...

- а) с низким уровнем избегания неопределенности
- б) с высоким уровнем избегания неопределенности

В культурах с высокой дистанцией власти

- а) важно подчиняться всем требованиям руководителя
- б) можно не соглашаться с руководителем
- в) очень уважают старших членов семьи

В культурах с низкой дистанцией власти

- а) подчиненные сильно зависят от начальника
- б) между руководителем и сотрудниками выстроены тёплые дружеские отношения
- в) дети в семье имеют полноценное право голоса

«Конечная цель важнее любых личных взаимоотношений» - это точка зрения представителей

- а) мужественных культур
- б) женственных культур
- в) индивидуалистских культур
- г) коллективистских культур

Вопросы для опроса:

1. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических

феноменов. Этнический характер.

2. Ментальность народа.
3. Этнический темперамент.
4. Этнический склад ума. Этнические традиции и привычки.
5. Этнические чувства и настроения.
6. Динамические компоненты этнической психологии.
7. Функции национальной психики.
8. Свойства национально-психологических особенностей.

Тема 4. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. УК-5.1

Доклад:

Тематика докладов:

1. Коммуникация и культура.
2. Формы межкультурной коммуникации.
3. Коммуникативные стили в условиях межкультурной коммуникации.
4. Коммуникативное намерение и коммуникативная неудача.
5. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.
6. Коммуникативная и межкультурная компетенция.
7. Учет модели культуры в межкультурной коммуникации.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

1. Какие психологические механизмы лежат в основе формирования межличностного доверия?

- а) Эмпатия и способность понимать эмоции других
- б) Проекция собственных положительных качеств на других
- в) Когнитивный диссонанс
- г) Идентификация с группой

2. Какие личностные факторы повышают способность человека доверять?

- а) Оптимистический стиль объяснения событий
- б) Высокая толерантность к неопределенности
- в) Низкий уровень тревожности
- г) Экстраверсия

3. Какие последствия для психического здоровья вызывает хроническое недоверие?

- а) Повышенный уровень стресса
- б) Эмоциональное выгорание
- в) Развитие тревожных расстройств
- г) Снижение когнитивных функций

4. Какие этапы развития доверия выделяются в онтогенезе?

- а) Базовое доверие по Эриксону (младенчество)
- б) Доверие к сверстникам в подростковом возрасте
- в) Кризис доверия в зрелом возрасте
- г) Интеграция доверия в пожилом возрасте

5. Какие когнитивные искажения могут нарушать способность адекватно оценивать надежность других?

- а) Эффект ореола
- б) Гиперболическое дисконтирование
- в) Каузальная атрибуция
- г) Предвзятость подтверждения

Вопросы для опроса:

- 1. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
- 2. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
- 3. Истинность этнических стереотипов.
- 4. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.

Тема 5. Адаптация к новой культурной среде. УК-5.1

Доклад:

Тематика докладов:

- 1. Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
- 2. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
- 3. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
- 4. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
- 5. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
- 6. Техника повышения межкультурной сензитивности.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Доминантный способ действия – это ...

- а) наиболее яркое, выраженное поведение
- б) нетипичное поведение
- в) неадекватное поведение

Процесс приспособления к новым национальным условиям называется

- а) адаптация
- б) аккультурация
- в) антагонизм

Аккультурация имеет ... основные формы.

- а) две
- б) три
- в) четыре

Установите соответствие:

Ассимиляция
Интеграция
Сепарация
Маргинализация

- А) этническая толерантность
- Б) этническая интолерантность
- І) Негативная этническая самоидентичность
- ІІ) Позитивная этническая самоидентичность

Вопросы для опроса:

1. Определение этнических конфликтов.
2. Классификация этнических конфликтов.
3. Причины возникновения этнических конфликтов.
4. Стадии протекания этнических конфликтов.
5. Особенности урегулирования этнических конфликтов.
6. Способы урегулирования этнических конфликтов.
7. Основные направления предупреждения этнических конфликтов.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Параметр	Оценка
----------	--------

	(по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценивания тестирования:

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5

Критерии оценивания доклада:

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и глубина раскрытия темы	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика изложения	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и владение материалом	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.
4. Использование наглядных материалов	15	12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.
5. Ответы на вопросы и дискуссия	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.*

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------------	---	------------------------------------	--

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

	КТ, которое может набрать обучающийся		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1			
КТ 2			
КТ 3			
Итого:			

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:*

КТ – 1. Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема4, Тема 5

Доклад:

Для подготовки доклада студентам нужно сначала выбрать тему из предложенных и собрать по ней актуальную информацию из надежных источников. Затем составьте логичный план с введением, основной частью и заключением, где четко изложите свои мысли и аргументы. Обязательно подготовьте презентацию или вспомогательные материалы для наглядности доклада и отрепетируйте его произнесение, чтобы выступление было уверенным и последовательным.

1. Понятия «культурная идентичность», «менталитет», «национальный характер».
2. Этноцентризм и культурный релятивизм.
3. Понятие культурного шока.
4. Ксенофобия и толерантность в межкультурной коммуникации.
5. Способы преодоления межкультурных конфликтов.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

КТ – 2. Тема 6, Тема 7

Эссе:

Напишите эссе на выбранную тему, четко формулируя основную идею в введении и обосновывая ее в основной части с помощью аргументов и примеров. Обеспечьте логическую связность текста, переходя от одной мысли к другой плавно и последовательно. В завершении подведите итог, подчеркнув значимость вашей позиции и сформулировав выводы, основанные на изложенных аргументах.

1. Теология, антропология и этика иудаизма.
2. Теология, антропология и этика христианства.
3. Православие, Католицизм и протестантизм: конфессиональные различия.
4. Теология, антропология и этика ислама. Течения в исламе.
5. Теология, антропология и этика буддизма.
6. Религия и межкультурная коммуникация.
7. Стереотипы и предрассудки: их значение для межкультурной коммуникации.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания доклада:

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и глубина раскрытия темы	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика изложения	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и владение материалом	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.
4. Использование наглядных материалов	15	12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.
5. Ответы на вопросы и дискуссия	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное

		использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы кросс-культурной психологии. УК-5.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Многоаспектность проявлений культуры и проблема многообразия определения дефиниции «культура».
2. Понимание культуры в современном социогуманитарном познании. Понятие культуры. Науки о культуре. Развитие представлений о культуре и становление современной молодежной культуры.
3. Этимология и история термина «культура». Античные представления о культуре.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Важнейшими задачами кросс - культурной психологии является изучение культурной трансмиссии, аккультурации и адаптации личности в иной культуре?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

2. Верно ли, что кросс-культурная психология — это наука о сходствах и различиях в индивидуальном психологическом функционировании в разных культурных и этнокультурных группах, о взаимоотношениях между психологическими и социокультурными, экологическими и биологическими переменными, а также о возможных изменениях этих переменных ?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

3. Кросс- культурная психология занимается выявлением не универсальных, а только специфических особенностей психического развития, а также описывающих их теорий?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

4. Культурная трансмиссия это процесс передачи соответствующих данной культуре знаний, навыков, умений, традиций, обычаев и ценностей от одного индивида к другому, от одной культуры к другой и, наконец, от предшествующих поколений к последующим через научение?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

5. Кросс культурна психология делает попытку связать индивидуальное поведение человека с культурным окружением, в котором оно проявляется?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

«Культурная грамматика» Э.Холла изучает...

- а) экономику
- б) время
- в) пространство
- г) фольклор
- д) язык
- е) информационные потоки
- г) контекст

Наука о значении времени в процессе коммуникации –

- а) проксемика
- б) хронемика
- в) грамматика

Тема 2. Этническая идентичность как социально-психологический феномен. УК-5.1

Вопросы открытого типа:

1. Понимание культуры в эпоху средневековья. Осмысление культуры в Новое время. Понятия «культура» и «цивилизация» в истории европейской мысли.
2. Эволюционистская парадигма исследования культуры.
3. Диффузионизм. Теория культурных кругов.
4. Методологические подходы в исследовании культуры.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

6. Объектом кросс культурного исследования могут не любые феномены психики и поведения?

Выберите один ответ:

А) Верно

Б) Неверно

7. В широком виде кросс-культурный подход относится к пониманию истины и психологических принципов либо как универсальных, либо как культуро-специфических?

Выберите один ответ:

А) Верно

Б) Неверно

8. Для надежности кросс-культурного исследования нет необходимости применять комбинированный подход?

Выберите один ответ:

А) Верно

Б) Неверно

9. Данные по 82 странам мира показывают, что даже с учётом доходов и образования верующие имеют в среднем меньше детей, чем люди, безразличные к религии ?

Выберите один ответ:

А) Верно

Б) Неверно

10. Верно ли, что экспериментальный подход, состоит в том, чтобы исследовать эволюцию культуры непосредственно в простых лабораторных популяциях в контролируемых условиях, чтобы установить, что на самом деле происходит, когда люди учатся у других людей ?

Выберите один ответ:

А) Верно

Б) Неверно

Задания закрытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

1. Верно ли утверждение: «Холл вышел за рамки традиционной лингвистической проблематики, рассматривая коммуникацию в более широком культурном контексте»?

а) Верно

б) Неверно

2. В какой стране в 1960-х годах кросскультурная психология обретает статус учебной дисциплины?

- a) В России
- b) В США
- c) В Германии

3. В каких годах в Европейских странах кросскультурная психология обретает статус учебной дисциплины?

- a) В 1950-х – 1960-х
- b) В 1900-х – 1920-х
- c) В 1970-х – 1980-х
- d) В 1930-х – 1940-х

Тема 3. Этнопсихологические феномены. УК-5.1

Вопросы открытого типа:

- 1. Образ жизни русских и стереотипы поведения.
- 2. Нравственность россиян: вчера, сегодня, завтра.
- 3. Традиционное отношение русских к иностранцам.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

- 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
- 3. Выбрать один верный ответ.
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
- 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Верно ли, что главное значение кросс-культурной психологии, это открытия универсалий человеческого поведения?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Верно ли, что Дж. Брунер одной из двух основных групп культурных факторов, обуславливающих познавательное развитие, рассматривает ценностные ориентации – ориентированность культуры либо на коллектив, либо на индивида?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Используя восходящий подход, исследователи начинают с выбора объекта психологического интереса, наблюдаемого при изучении определенной культуры, а затем изучают его во многих других культурах, с тем, чтобы исследовать и усовершенствовать теории, относящиеся к нему?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Верно ли, что при эмическом подходе в полевых условиях изучаются особенности носителей одной культуры: как индивид действует, мыслит, чувствует в данном культурном окружении?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

В 1982 году была создана Международная ассоциация кросс-культурной психологии?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Задания закрытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

«Умей держать себя в руках» - эта фраза выражает в большей степени:

- a) Англичан
- b) Русских
- c) Американцев
- d) Итальянцев

Чем был вызван исследовательский интерес к проблемам общения в 1990-е годы?

- a) Разработкой программы экономической помощи развивающимся странам
- b) Мощным развитием современных электронных средств связи и социально-политическими изменениями в мире
- c) Появился культурологический интерес к процессу общения

К маскулинным культурам относятся:

- a) Культура Греции, Швеции, Дании

- b) Культура Италии, Великобритании, Японии
- c) Культура Индии, Дании, Нидерландов

Тема 4. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. УК-5.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. «Загадочная русская душа» (по материалам иностранной печати).
2. Отражение русского национального характера в языке и фольклоре.
3. Современные научные исследования русского национального характера.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Верно ли, что по мнению Брунера, действия интерпретируются с точки зрения успеха двигательных актов, а «прочие люди тем самым становятся несущественными для реализации этих актов?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Кросс культурна психология это область сравнительных исследований в рамках разных психологических наук (общая психология, психология личности и т.п.)?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Процесс получения информации о культуре или обществе — это то, что называется аккультурацией?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Верно ли, что жители наиболее развитых стран: США, страны Скандинавии, Западная и Центральная Европа основной ценностью называют именно удовлетворенность своей жизнью и здоровьем ?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Предметом кросс культурного исследования является влияние культурных особенностей на любые психические феномены?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Задания закрытого типа:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

1. К монохронному типу культуры относятся следующие признаки:

- b) Руководство рациональностью
- c) Интроверт
- d) Перебивание в общении
- e) Разделение ценностей группы

2. К полихронному типу культуры относятся следующие признаки:

- a) Руководство рациональностью
- b) Интроверт
- c) Разделение ценностей группы
- d) Временный и поверхностный характер общения
- e) Руководствуются интуицией

3. К моноактивному типу культуры относятся следующие признаки:

- a) Прямая и выразительная манера речи
- b) Руководствуются интуицией
- c) Экстраверт
- d) Пунктуальность
- e) Важность контекста, а не слова

Тема 5. Адаптация к новой культурной среде. УК-5.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Влияние политической ссылки на интеркультурную адаптацию русских в Сибири.
2. Сибирь между Европой и Азией (влияние на национальный характер).
3. Межкультурные особенности делового партнерства в российско-американских отношениях.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По мнению ученого Холла, культура это то, что наделено общим смыслом?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Кросс- культурная психология утверждает, что не Земле нет избыточных цивилизаций, но есть лишние культуры?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Верно ли, что в отличие от обучения на основе опыта, теоретическая основа культурной передачи заключается в том, что на протяжении нашего развития мы приобретаем значительный объём знаний, просто присутствуя в нашей культуре?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Верно ли, что в мире проживает более 1000 разных народов и этносов?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Кросс культурная психология полностью идентична этнопсихологии?

Выберите один ответ:

- А) Верно
- Б) Неверно

Задания закрытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

К культуре с большой дистанцией власти относятся следующие страны:

- a) Венесуэла
- b) Израиль
- c) Россия
- d) Дания
- e) Филиппины

К типу культуры, принимающей неопределенности, относятся следующие страны:

- a) Россия
- b) Греция
- c) Турция
- d) США
- e) Ямайка

К женственному типу культуры относятся следующие страны:

- a) Дания
- b) Австрия
- c) Чили
- d) Швеция
- e) Германия

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.*

Критерий оценивания зачета

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
----------------	------------------------------

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	зачтено
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при</p>	

выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по освоению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д., в том числе с использованием мультимедийного сопровождения. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с целью выработки умений и навыков работы с криминалистическими объектами, организации раскрытия и расследования преступлений, производства отдельных следственных действий, применения методик расследования отдельных видов и групп преступлений, в том числе в виде деловых игр и учений;
- выполнение заданий практикума.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций

предполагается использовать аудиовизуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения знаний обучающимися; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; выявления обучающихся, способных к научным исследованиям по проблемам дисциплины; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам выполнения заданий по решению ситуационных задач;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам выполнения заданий практикума;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль выполнения обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения предварительных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по специальности в форме зачета.

Рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое

усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли

внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату

обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211>.

2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00790-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490612>

8.2. Дополнительная литература

1. Этнопсихология : учебное пособие в схемах / авт.-сост. А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. — 120 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682428> — Библиогр. в кн— ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный.

2. Садохин, А. П. Основы этнологии : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Москва : Юнити-Дана, 2025. — 352 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685446> – ISBN 5-238-00583-0.
– Текст : электронный.

3. Татарко, А. Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе / А. Н. Татарко ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2024. – 384 с.
– Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271668> – ISBN 978-5-9270-0291-7. – Текст : электронный.

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
Использование не предполагается.

6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

– <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала
РАНХиГС

Электронные библиотечные системы:

– <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система
IPRbooks

– <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы»
BOOKAP (Booksofthepsychology)

– <http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека
«КИБЕРЛЕНИНКА»

Справочно-информационные системы:

– <http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке
– <http://www.nsu.ru/psych/internet-> Психологическая сеть
русского Интернета

– <http://psy.piter.com> - Психпортал «Столица сетевой психологии»

– <http://www.psycho.all.ru> - Портал "Психология - вся Россия»

– <http://www.psi-net.ru> - Информационная сеть Российской
психологии Psi-net

Периодические издания:

– <http://www.psyedu.ru> - журнал «Психологическая наука и
образование»

– <http://www.voppsy.ru> - журнал «Вопросы психологии»

– <http://psyjournals.ru/exp> - журнал «Экспериментальная
психология»

– <http://www.medpsy.ru> - электронный журнал «Медицинская
психология в России»

– http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content - журнал «Мир
психологии»

– <http://journals.tsu.ru/psychology> - «Сибирский психологический
журнал».

1.5. Иные источники.

1. Этнопсихология : Хрестоматия : учебно-методический комплекс / сост. В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2024. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893> – ISBN 978-5-374-00163-1. – Текст : электронный.
2. Арестова О.Н. . Культурное своеобразие процессов обобщения (на примере азербайджаноязычных и русскоязычных жителей г. Баку) // Вопросы психологии. –2025. – № 3. – С. 87-93, 2018
3. Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум, М.: Юрайт, 2025– Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

8.4. Интернет-ресурсы

1. <http://book.ru> – электронная библиотека по психологии
2. <http://psyera.ru> – электронная библиотека по психологии
3. <http://www.gumer> – электронная библиотека по психологии
4. <http://dic.academic.ru> – электронная библиотека по психологии
5. <http://www.universalinternetlibrary.ru> – электронная библиотека по психологии
6. <http://www.juristlib.ru> – электронная библиотека по психологии
7. <http://www.knigafund.ru> – электронная библиотека по психологии
8. <http://yurpsy.com> – электронная библиотека по психологии

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, компьютерный класс, аудитория для проведения тренингов.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Гарант

КонсультантПлюс

НС-Психотест.NET

P7-офис